

平成26年度 須坂市立豊丘小学校グランドデザイン

学校教育目標

心豊かで 考え深く たくましく

《子どもの実態》

- ・素直で明るく、物事に前向きに取り組もうとする。
- ・異年齢の友だちとも関われる子どもが多い。
- ・自分で考え、判断して行動する力が弱い傾向がある。
- ・人間関係が固定しがちな姿がある。

《学校を取り巻く環境》

- ・須坂市の東方に位置し、市街地から離れた山間・農村地域である。
- ・旧園里学校に象徴されるように、教育を大切にする風土であり、学校教育に協力的である。
- ・豊かな自然環境に恵まれている。

心豊かで…関わる楽しさ

様々な出会いや発見をしながら「もの・こと・人」と関わる楽しさを味わう子ども

考え深く…考える楽しさ

「もの・こと・人」と関わりながら考えを広げたり、深めたりして、考える楽しさを味わう子ども

たくましく…活動する楽しさ

願いをもったり、振り返ったりしながら活動する楽しさ、のびる喜びを味わう子ども

めざす児童の姿

【全校研究テーマ】

『一人一人の子どもが「関わることの楽しさ」「考える楽しさ」「活動する楽しさ」を味わうための指導のあり方』

<教科指導の重点>

- [国語] 言語活動を通して、「話す・聞く」「書く」「読む」という言語力を養い、伝え合う力を高め、思考力を養う。
- [社会] 社会事象の意味や価値について、調査や体験活動・友達との話し合い活動を設定し、見方、考え方を深める。
- [算数] 既習内容を基に児童が自ら考え出す場を設定し、筋道を立てて考え、表現する力を育む。
- [理科] 自然に親しむことや、観察・実験を通して、科学的な見方・考え方を育む。
- [生活] 具体的な活動を通し、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりに関心を持たせ、自立への基礎を育む。
- [音楽] 表現に重点をおいた活動を通して、自他の違いを認め合いながら表現力を高める。
- [図工] 基礎的な能力を培い、表現の喜びを味わえるよう指導する。
- [体育] 運動することの楽しさを味わいながら、基本的な運動技能を身につけさせる。
- [家庭科] 共同調理で学んだことを生かすとともに一人調理での技能を身に付け、実生活で活用する力を養う。

【道徳指導の重点】

自分や友達のよさに気づき、よりよく生きようとする子ども

【総合的な学習の時間の重点】

課題解決に向けて主体的に考え、判断して活動する資質・能力を育てる。

【外国語活動の重点】

外国語に慣れ親しみ、進んでコミュニケーションしようとする資質・能力を育てる。

運営の基本方針

- 1 一人一人の教職員が、それぞれの特性・創造性を発揮するとともに、広く研修を深め、より高い教育職員としての資質向上に、積極的に努める。
- 2 学校の特色(全校縦割り活動等)を生かした教育を推進し、「心豊かで、考え深く、たくましい」子どもの育成を図るために具体的な実践の場を設定する。
- 3 児童・教師一体となった学習環境整備に取り組み、子ども一人一人が心身ともに安全で安心して過ごせ、自分の育ちを実感できる学校づくりに努める。
- 4 地域の実情や願いを把握するとともに、教師と保護者、学校と地域が連携と信頼関係をいっそう深めて、より大きな教育効果を上げられるように努める。

【特別活動の重点】

- ① 学級や学校生活の諸問題解決に向けて考え、友達と話し合う活動の充実を図り、思考力、表現力、実践力を育む。
- ② 学級内の係活動の充実を図り、協力の大切さや達成感を実感させる。
- ③ 日常生活や学習への適応及び健康や安全な生活に心がける態度を養う。

【生徒指導の重点】

- ① 児童一人一人が「居場所」「生き甲斐」「存在感」を感じられる学級づくりに努める。
- ② 児童一人一人の実態を掴み、個性・能力・適性の発見、伸長に努め、自己実現を図る。
- ③ 問題点の対策のみに終始せず、それを生み出す要因を探り指導援助する。

【特別支援教育の重点】

- ① 一人一人に応じた支援
- ② チーム支援(TT、校内支援体制、家庭との連携、専門機関との連携)
- ③ 生きて働く力の育成

【人権教育の重点】

- ① 一人一人の子どもの状況や問題を大切に受け止め、支え合う明るい学級づくりを進める。
- ② 子どもの心情に沿った指導をし、人権感覚を高める。
- ③ 様々な立場の人との交流活動を通して、思い合う心を育てていく。

<実践化>

【関わる・考える・活動する楽しさを味わう子ども】

- (1) 体験活動や交流活動・縦割り活動、外部講師の活用など、関わりの充実
- (2) 個々に考える場とペア学習・グループ学習など、考え合う場の充実
- (3) 活動への願いやめあてをもつ、活動を振り返る、育ちを認め合う場の充実

【教師力の向上】

- (1) 日々の授業の充実・よりよい授業を目指して授業改善
- (2) その子のよさを大切にし、よりよくのばす指導力

【明るい学校】

- (1) よさや育ちを認め合うなかまづくり
- (2) とともに活動し、考え合う場の充実

一人一人の子どもが学ぶ楽しさ、のびる喜びを味わう

明るい学校